

(学年) 第2学年 (教科・科目) 社会

協働学習

(単元) フランス革命はなぜ起きたのか考えよう

(本時のねらい)

電子黒板に提示された写真やフランス革命の版画をみて、当時のフランスの政治や社会について考え、自分の意見を表現する。また、他者に意見を伝え、他者の意見に耳を傾けることで自らの考えを深め、主体的に探究していく態度を養う。

(ICT活用方法)

電子黒板の資料をもとに考えたり、タブレットを活用して調べたりして、ワークシートに自分の考えをまとめさせる。グループ内で意見交換し自分の考えとは異なる新たな視点をホワイトボードに書き出しながら、グループで発表内容をまとめて発表させる。各グループの発表内容や教師から聞いた説明から本時を振り返り、タブレットへ配布したワークシートにまとめさせる。グループでの話し合いでは、班員の意見を整理するためにホワイトボードを活用するなど学習活動の内容に応じて、ICTとハイブリッドしたことで相乗効果を図り、主体的に探究していく態度を養う。

(本時の展開)

時間	学習活動	指導事項	ICT活用方法
導入 5分	・本時の目標を理解する。	・本時の目標を説明する。	・ワークシートを配布し、電子黒板に資料を投影する。
展開1 15分	・電子黒板の資料をもとに考えたりタブレットを活用して調べたりして自分の考えをワークシートにまとめる。	・フランスの絶対王政期の身分階級について説明する。	・ワークシートに自分の考えをまとめさせる。
展開2 15分	・ワークシートにまとめたことをグループ内で発表し、共有する。班員から出た意見をホワイトボードに整理させる。	・ホワイトボードには、違う意見のみを簡潔にメモするようにし、グループの考えをワークシートに記入させる。	・他者の意見や考えを聞いて共通することや違うことを整理し、グループで発表する内容をワークシートへまとめさせる。
まとめ 15分	・各グループの発表や教師の説明から本時に学習した内容を振	・各グループの発表と比較しながらフランス革命が起きたその背景を	・本時の振り返りをワークシートにまとめさせる。

	り返り、ワークシートに感想をまとめる。	考えることの大切さを伝え、ワークシートに本時の振り返りをまとめさせる。	
--	---------------------	-------------------------------------	--

(授業の様子)



展開 1 の様子

電子黒板に提示された資料から、気付いたこと意見交換する。



展開 2 の様子

班員が調べたことや考えたことを発表し合い、違っていた点をホワイトボードに整理する。



展開 3 の様子

本時の学習内容を振り返り、出来事が起きたその背景を考えることの大切さについて理解する。

(生徒の反応と課題、改善を要する点)

電子黒板に本時の目標や考察するための資料を提示することで、生徒は学習の見通しができるようになり、時間配分を考えて学習活動を進めることができた。自分の考えをまとめる場面ではタブレットへ配布したワークシートを活用させ、グループで話し合う場面においてはホワイトボードを活用し班員の意見を整理させた。学習活動の内容に応じて、手法を選択したことで相乗効果が得られ、主体的に探究していく態度を養うことができた。

また、電子黒板を活用することで発表の時間や生徒の多様な意見をクラス全体で共有する時間を確保することができた。

課題としては、教師の ICT スキルをさらに高めていくことと、学習内容や生徒の実態に応じて様々な手法を取り入れ、授業改善を図っていかなければならない。