

(学年) 第1学年, (教科・科目) 国語・国語総合

一斉学習

(単元) 幅広く文章を読み、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにする

(「ペンギンはなぜ一列になって歩くのか？」佐藤克文)

(本時のねらい)

幅広く文章を読み、他の文章や他者の感想から得た情報をもとに意見を書く。

(ICT活用方法)

自然環境に関するいくつかの文章を読むために、電子黒板や授業支援クラウドアプリを用いて文章を表示する。

また、グループで考えを交流するために授業支援クラウドアプリや電子黒板を用いて、それぞれの文章に対する考えを書き込む。従来は個別にプリントを配付し、各自が記入後、それを見せ合って自分のプリントに書き写す、という方法をとっていた。しかし、授業支援クラウドアプリの自分の画面に、グループの他のメンバーの意見も表示されたり、電子黒板に他のグループの考えが表示されたりすることで、効率よく他者の意見を得ることができる。

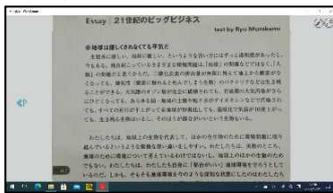
(本時の展開)

| 時間        | 学習活動                                                         | 指導事項                                     | ICT活用方法                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 導入<br>5分  | ・本時の目標を確認する。                                                 | ・目標を板書して説明する。                            |                                                     |
| 展開<br>40分 | <b>1 音読する</b><br>・自然環境に関するいくつかの文章を音読する。                      | ・語句の意味について補足する。                          | ・授業支援クラウドアプリや電子黒板を利用し、自然環境に関するいくつかの文章を提示し、音読させる。    |
|           | <b>2 グループで考えを交流する</b><br>・授業支援クラウドアプリを使い、それぞれの文章に対する考えを書き込む。 | ・それぞれの文章について考えるテーマを提示し、できるだけ多く考えを書き込ませる。 | ・授業支援クラウドアプリや電子黒板を利用し、それぞれの文章についての考えをグループごとに書き込ませる。 |
|           | <b>3 自分の意見を書く</b><br>・グループで出てきた考えを参考にし                       | ・文章中に書かれていた情報を比                          | ・電子黒板にそれぞれのグループのワークシートを表示                           |

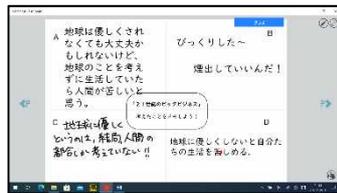
20101 国語総合\_2\_一斉\_幅広く文章を読み、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにする

|           |                |                    |                                                                |
|-----------|----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|
|           | ながら、意見を書く。     | 較させたり関連させたりして書かせる。 | し、他者の考えを共有できるようにする。<br><br>・授業支援クラウドアプリを利用し、ワークシートに自分の意見を書かせる。 |
| まとめ<br>5分 | ・本時の学習内容を振り返る。 | ・次時への意識付けをさせる。     |                                                                |

(授業の様子)



電子黒板への文章の表示



授業支援クラウドアプリを利用した考えの交流



授業支援クラウドアプリと電子黒板を利用した発表

(生徒の反応と課題、改善を要する点)

生徒はこれまでの価値観をゆさぶるような複数の文章を読み、大変興味深く感じたようで、生き生きと考えをまとめる様子が見られた。

ただ、いくつかの文章を読んで考えをまとめる際、授業支援クラウドアプリの画面に表示されるグループ内の他のメンバーの意見に影響される生徒も少なからずいた。そのため今後は、まず自分自身の考えを自分なりにまとめ、それをグループで交流後、さらに変化した自分の意見をまとめる、という段階を踏めるよう、授業支援クラウドアプリの効果的な活用の仕方を考えたい。