

(学年) 3 学年, (教科・科目) 家庭科 生活と福祉

一斉学習

(単元) ベッドメイキング

(本時のねらい)

利用者にとってベッドは多くの時間を過ごす場所であり, 安全で安楽でなければならない。また, シーツ交換においては見た目の美しいベッドをつくるだけでなく, 利用者が臥床状態でのシーツ交換を効率よく行える技術が必要である。そこでベッド, マットレス, マットレスパッド, シーツ, 枕などの取り扱いやボディメカニクスを使った効率のよい技術を理解し, ベッドメイキングを行う手順や効率的な方法を習得させる。

(ICT 活用方法)

教科書の説明からは具体的に内容を想像できない生徒も多いため, 動画を活用していく。従来は教科書やプリントでの説明のあと教員が実際に見せていたが, 見る方向からはわからない部分もあり, 1 回の説明では理解できない生徒もいたが, 動画を自分のペースで視聴することで理解が深まっていた。

(本時の展開)

時間	学習活動	指導事項	I C T 活用方法
導入 5 分	・快適な生活環境の整備について知る。	・寝具を清潔に保つことの大切さを知らせる。	
展開 40 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ベッドメイキングの準備</li> <li>・ベッドメイキングの方法について動画で確認する。</li> <li>・ベッドメイキングの実習を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シーツの種類, ベッドの高さについて示す。</li> <li>・シーツのたたみ方について示す。(実技)</li> <li>・実技を行うときの基本となるボディメカニクスについて示す。(実技)</li> <li>・一人一台端末でベッドメイキングの実習方法について視聴させ, 手順について理解させる。</li> <li>・ベッドメイキングの手順を示す。(実技)</li> <li>・三角コーナーの作り方を示す。(実技)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・URL を生徒に送り, 一人一台端末で動画にアクセスさせ, 視聴させる。</li> </ul>

まとめ 5分	・体験を通しての感想をまとめる。	・利用者と介護者の立場から、まとめるよう指示をする	
-----------	------------------	---------------------------	--

(授業の様子)



各自が1人1台端末で動画を視聴してから実習を行った。

(生徒の反応と課題、改善を要する点)

生徒たちがそれぞれ自分のペースで視聴ができたので、ほとんどの生徒がベッドメイキングの手順を理解し、ボディメカニクスを使いながら手際よく作業することができた。ただ一人一人の理解度は異なるので、視聴に終わらせるだけではなく細かい点は実際に試してみても補う必要がある。また、撮影をしたものを見ながらお互いに評価し合うのも効果があると思う。