

(学年) 第4学年, (教科・科目) 英語・コミュニケーション英語Ⅱ

一斉学習

(単元) Lesson 10 Ban Shigeru, Architect of Paper

(本時のねらい)

1人1台端末で調べた「坂 茂」の紙管建築の作品や被災地支援でした内容と、自分の感想を英語で表現する。

(ICT活用方法)

本文の内容だけでなく、「坂 茂」がした功績をより多く知るために、1人1台端末を使用した調べ学習を行う。インターネット接続方法と検索方法を電子黒板に投影し、スムーズに検索できるようにした。

(本時の展開)

時間	学習活動	指導事項	I C T活用方法
導入 10分	<ul style="list-style-type: none"> 授業内容を知る。 Q and Aを通して内容を復習する。 	<ul style="list-style-type: none"> 前向きな雰囲気作りに努める。 電子黒板をもとに、答えの手助けをする。 	<ul style="list-style-type: none"> デジタル教科書を使用する。
展開 30分	<ul style="list-style-type: none"> 本時の目標や活動のテーマを理解する。 1人1台端末を使用して「坂 茂」の作品や、被災地支援の内容を調べる。 調べたこと、感想を日本語で表現する。 調べたことを英語で表現する。 自分の感想を英語で表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> 1人1台端末を使用した調べ学習の意義を生徒に理解させる。 インターネット検索方法を説明する。 手助けが必要な生徒に助言をする。 手助けが必要な生徒に助言をする。 	<ul style="list-style-type: none"> インターネット接続方法と検索方法を電子黒板に投影する。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> 本時の自己評価をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートを用い、目 	

5分		標達成度や活動への参加について自己評価させる。 ・次の時間で発表することを周知させる。	
----	--	--	--

(授業の様子)



本文 Q & A

調べ学習

・坂 茂の作品や被災地支援内容 日本語 _____ _____
英語 _____ _____
・自分の感想 日本語 _____ _____
英語 _____ _____

使用したワークシート

(生徒の反応と課題，改善を要する点)

生徒は文章を書くことが苦手なため，1文でもかまわないと指導すると，全員が感想を含めて，記入した。検索も全員が真面目に行った。今後は，調べ学習以外にも1人1台端末を使用した授業を展開しようと考えている。