

(単元)人間の活動と環境問題

(本時のねらい)

- 1 ネットでのニュース検索を通じて, 現代社会で問題となっていることを理解する。
- 2 検索したニュースのプレゼンを通じて, 発表する力やまとめる力を養う。

(ICT活用方法)

メディアリテラシーや情報リテラシーについて説明を行い, 今回は検索するネットニュースのニュースメディア媒体をこちらが指定し, そのサイト内でニュース検索を行う。今回は「環境」をテーマに設定し, そのなかから気になるニュース抽出し, 文書作成ソフトを使用してまとめ発表する。

(本時の展開)

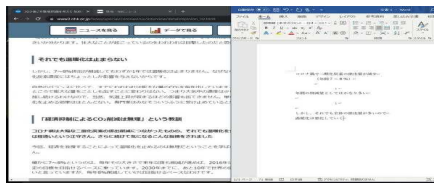
時間	学習活動	指導事項	ICT活用方法
導入 10分	<ul style="list-style-type: none"> ・ ネットニュースを検索するにあたっての留意点を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ メディアリテラシーや情報リテラシーを説明し, 偽情報の危険性を十分に認識させた上で, 今回はこちらから検索するニュースメディア媒体を指定する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ネットニュース検索にあたって, 素早く該当を検索できるように, タブに追加するか, お気に入りに入れる。
展開 25分	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指定されたニュースメディア媒体から「環境」をテーマとした気になるニュースを検索し, まとめる。 ・ まとめた内容を, 時間内に発表できるように, 内容を精査する。 ・ 一人3分以内で発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 検索する内容が同じでも, ニュースメディア媒体が違えば, 解説内容も違ってくることを理解させる。 ・ 3分で発表できる文字数を, あらかじめ提示する。 ・ 各メディアの意見の比較等, 多方面の視点を加えることの大切さを理解させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒1人1台端末を使用し, ネット検索しながら, 文書作成ソフトにまとめる。 ・ 電子黒板に写し, それをみながら発表する。

まとめ 5分	・本時のまとめを生徒1人1台端末にまとめて提出する。	・友達と自分のまとめを比べて、自分に無かった視点は何か考えさせる。	・生徒1人1台端末にまとめる。
-----------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------

(授業の様子)



授業風景



生徒の作業風景

(生徒の反応と課題，改善を要する点)

- ・教員の板書の時間、生徒の板書を写す時間を節約することができ、その分の時間を思考する時間や、話し合いの時間、意見発表の時間に当てられる。
- ・画像や映像を見せながら説明を行えるため、より深く理解できる。
映像は個人で何度も見返すことが可能であり、初見で分からなくても何度も復習できる。
- ・みんなの前で発言するのは苦手でも、あらかじめ生徒1人1台端末にまとめて投影した内容をもとに発表するという方法なら、発表するハードルが下がって意見を言いやすい。
- ・即興で問題を出題しても、その場で生徒の解答を確認できるため、紙媒体を集めたりする必要がない。
- ・生徒1人1台端末の操作に個人差があるため、定期的な机間巡視は必要。
- ・授業前に実際に動くかどうかチェックは必要。