

(単元) 話題について様々な角度から検討する(評論「時間と自由の関係について」)

(本時のねらい)

生徒は、これまでの学習で、「水の東西」においては二項対立の文章、『攻撃』と『共存』においては四段構成の論法で論が展開されている文章を学び、論理的思考力を身につけてきた。この教材「時間と自由の関係について」では、「時間」というものの二つの概念が対比的に述べられている。文章の展開と構造をとらえ、主要な論点を理解させるとともに、他者の意見を聞いたり議論したりすることによって、抽象的な考えを自分たちの問題としてとらえる力を身につけさせたい。

(ICT活用方法)

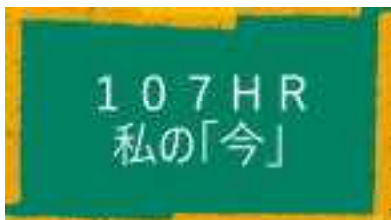
生徒に本日の活動をする際の内容をパワーポイントのスライドを使いながら、説明をする。できるだけ図示した説明を見せることによって、エキスパート活動で学んだ内容の確認とジグソー活動で考える課題の内容をしっかりと把握させる。また、授業後半に「私(あなた)の今」と題した動画(生徒たちから集めた写真のスライドショー)を見せ、生徒たちに自分は「時間」を「自由」に生きているか等、自分の生活について振り返らせる。

(本時の展開)

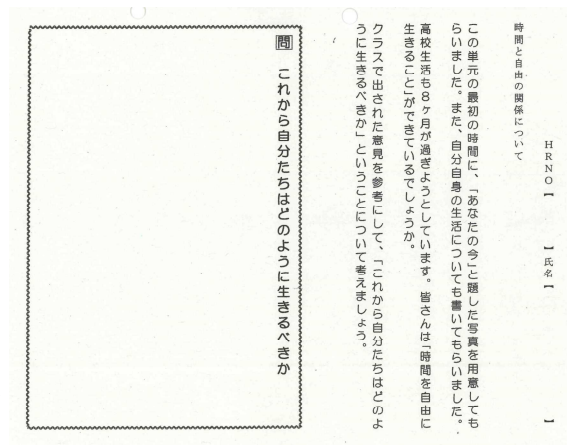
時間	学習活動	指導事項	ICT活用方法	備考
導入 5分	・本時の目標を確認する。	・目標を板書して説明する。		
展開 40分	<b>1 ジグソー活動</b> ・エキスパート活動で話し合った意見を出し合い、それをもとに課題について考える。 <b>【課題】</b> 「時間を自由に生きる」とはどのようなことか。  <b>2 クロストーク活動</b> ・各班で話し合	・エキスパート活動で学んだ内容を、他のメンバーに自分の言葉で的確に説明させる。 ・聞き手はメモを取ったり、質問をしたりしながら話を聞くようにさせる。 ・エキスパート活動をもとにして、課題に対する答えを班で考えさせる。  ・クラス全体で意見を共有し、自分の考えを深めさせる。	・活動の内容をパワーポイントのスライドを使いながら、説明する。  ・スライドを電子黒板に表示する際には、生徒の様子を確認しながら、説明の前後の表示をする。	※話しやすい雰囲気作りをし、自分の考えを発言できるように促す。

	<p>ったことを発表し合う。</p> <p>3 各班から出た意見をもとに、「これから自分たちはどのように生きるべきか」について考える。</p> <p>・授業導入に用いた写真「あなたの今」を見て、自分は「時間」を「自由」に生きているか等、自分の生活について振り返る。</p>	<p>・高校生活をどのように過ごしていくかについて考えさせる。</p>	<p>・「私（あなた）の今」と題した動画（生徒たちから集めた写真のスライドショー）を見せ、生徒たちに自分は「時間」を「自由」に生きているか等、自分の生活について振り返らせる。</p>	
まとめ 5分	<p>・本時の学習内容を振り返る。</p>	<p>・日常の問題にもつなげて考えられるよう促す。</p>		

(授業の様子)



生徒に見せた動画（写真のスライドショー）。  
話し合う際に使用した授業用プリント→



(生徒の反応と課題，改善を要する点)

授業では生徒の活動内容や問いを表示する使い方が中心だったが、生徒の様子を確認しながら前の表示に戻って再度説明するなど臨機応変に使用することができた。便利ではあるが通常の黒板とたいして変わらない使い方のため、他の電子黒板としての使い方を模索したい。また授業の最後には「私（あなた）の今」と題した動画を流した。高校1年生の自分を自由に表現させたもので、生徒はクラスメイトの個性豊かな写真を興味深く見たようである。動画や写真などの視覚的な教材は生徒の興味をひきつけるのに適していると改めて感じた。しかし単に動画を流しただけにとどまってしまったため、写真をピックアップしてクラス全体で考えてみるなど別のやり方をしてみたいと思う。